

Ficha didáctica: Agresión física y la importancia de ayudar

Tema central: Agresión física en el bullying y el papel de quienes observan / ayudan

Edad recomendada: 9-12 años

Duración estimada de la sesión: 50 minutos

1. Antes de ver el vídeo (10 min)

Objetivos previos:

- Que los alumnos identifiquen qué es una agresión física.
- Que empiecen a pensar qué pueden hacer quienes están alrededor cuando algo así ocurre.

Actividad de arranque:

- Preguntar al grupo:
 - ¿Qué se entiende por agresión física? (golpes, empujones, tirones, etc.)
 - Si estuvieran en una situación donde alguien está pegando a otro, ¿qué sentirían?
 - ¿Han visto alguna vez algo así? ¿Qué hizo la gente alrededor?
- Dinámica breve: “Círculo de sensaciones”
 - Formar un círculo. Cada estudiante dice una palabra que describa lo que siente alguien cuando recibe una agresión física (miedo, vergüenza, dolor, ira, soledad, etc.).

2. Visionado del vídeo (8-10 min)

- Ver el vídeo de principio a fin pidiendo que presten atención a:
 - Qué tipo de agresión física se ve (qué golpes, empujones, etc.).
 - Quién es la víctima, quién es el agresor.
 - Quiénes están presentes como observadores.
 - Qué hacen o dejan de hacer los observadores.
- Sugerir que tomen notas breves de escenas que les llamen más la atención.

3. Reflexión individual y grupal (10 min)

Preguntas para pensar / escribir:

- ¿Qué ocurrió exactamente en las escenas de agresión física del vídeo?
- ¿Cómo reaccionó la víctima? ¿Y el agresor?
- ¿Qué hicieron los observadores? ¿Se quedaron callados, intervinieron, se fueron?
- ¿Cómo creen que se sintió la víctima en esos momentos?
- Si fuera ustedes, ¿qué harían si presenciaran algo así?

Puesta en común:

- Compartir respuestas en grupos pequeños (3-4 alumnos) y luego en gran grupo.
- Comparar diferentes formas de reacción: ayudar, pedir ayuda, ignorar, etc

4. Dinámicas para profundizar (15 min)

Dinámica A – “Respuesta responsable”

- Dividir la clase en tres grupos: “Víctimas”, “Agresores”, “Observadores”.
- Cada grupo piensa en cómo se sintió su rol durante la escena (o cómo creen que se siente), y qué podría hacer diferente:
 - **Víctima:** posibles reacciones y estrategias de pedir ayuda.
 - **Agresor:** qué lo motivó, qué alternativas tiene para parar.
 - **Observador:** cómo puede intervenir de forma segura, cómo pedir ayuda, apoyar a la víctima.
- Representar brevemente (role-play) una escena de agresión física vista en el vídeo, mostrando también la intervención de los observadores.

Dinámica B – “Cadena de ayuda”

- Crear un cartón grande con cadenas dibujadas, cada eslabón representa una acción de ayuda.
- En cada eslabón, los alumnos escriben una cosa concreta que alguien puede hacer cuando ve agresión física (por ejemplo: decir “¡alto!”, buscar un adulto, acompañar a la víctima, registrar la situación si sea seguro, hablar con los empleados del colegio, etc.).
- Al terminar, colgar el cartel en el aula como recordatorio.

5. Cierre (5 min)

- Reflexión rápida: cada alumno dice una frase que inicie “Yo puedo ayudar si...”
- Reforzar que ayudar no siempre significa intervenir directamente si puede ser peligroso, pero sí apoyar, denunciar, acompañar, no ser cómplice con el silencio.
- Establecer entre todos una regla de clase sobre qué hacer si presenciamos agresión física: un compromiso grupal.

6. Actividad para llevar a casa / seguimiento

- **Informe de observador:** Cada alumno escribe durante una semana si ha visto o ha oído sobre alguna agresión física (en la escuela, en el barrio, en medios) y qué pasó: quiénes participaron, si alguien ayudó, qué se hizo. En la siguiente clase, compartir historias (sin nombres) y ver qué se puede aprender de ellas.
- **Cartel “Nuestra escuela no permite la violencia”:** Diseñar un póster con mensajes y dibujos que promuevan el cuidado, la paz y la solidaridad. Colocarlo en un lugar visible del colegio.