

# Ficha Didáctica: Agresión verbal en el vídeo

**Tema central:** Agresión verbal / insultos / bullying verbal

**Edad recomendada:** 8 a 12 años

**Duración estimada de la actividad:** 45 minutos

## 1. Antes de ver el vídeo (10 min)

**Objetivo:** Preparar al alumnado para identificar agresión verbal y reflexionar sobre sus efectos.

- Charla breve con preguntas iniciales:
  - ¿Qué es para ustedes una palabra que “hace daño”?
  - ¿Han escuchado o dicho alguna vez algo que luego se arrepintieron?
  - ¿Cómo creen que se siente alguien cuando le dicen insultos repetidamente?
- Dinámica rápida: **La palabra camaleón**
  - Cada niño/a piensa en una palabra neutra (por ejemplo, “sol”, “árbol”) y la dice en voz baja.
  - Luego la “pinta” con tono amable (como cumplido) y con tono agresivo (como insulto), para notar cómo cambia su impacto.

## 2. Visionado del vídeo (5-8 min)

- Mostrar el vídeo completo pidiendo que observen atentamente:
  - ¿Qué insultos o palabras dañinas se dicen?
  - ¿Quién los dice? ¿A quién?
  - ¿Cómo reacciona la persona receptora?
- Pedir silencio y concentración para captar las expresiones, tonos, gestos.

## 3. Reflexión individual y grupal (10 min)

**Preguntas para reflexionar (escribir o comentar):**

- ¿Qué palabras agresivas escucharon?
- ¿Cuál fue la escena que más les dolió o impactó?
- ¿Cómo se sentía la persona que recibía los insultos?
- ¿Cuál era la intención del agresor (o agresores)?
- ¿Qué papel tenían los que observaban la situación (espectadores)?
- ¿Qué alternativas tenía la persona agredida? ¿Y los espectadores?

## 4. Dinámicas para trabajar en grupo (12 min)

**A) “Círculo de cambio de palabras”**

- En círculo: se propone una palabra agresiva (retomada del vídeo).
- Cada alumno la “transforma” en una palabra constructiva, un gesto amable o una frase de apoyo.
- Ejemplo: del insulto “tonto” → “eres capaz”, “ayudo si quieres”.

**B) “Role-play de respuestas asertivas”**

- Dividir en parejas o tríos.
- Cada grupo escenifica una mini situación donde se usa un insulto (puede partir de lo visto en el vídeo).
- Un miembro hace de agresor, otro de agredido, otro de espectador.
- Ensayan respuestas asertivas del agredido y reacciones de los espectadores que ayudan: defender, apoyar, pedir mediación.

## 5. Puesta en común y cierre (5 min)

- Que cada grupo presente su role-play y cómo resolvieron la situación.
- Debate final:
  - ¿Qué estrategias funcionaron mejor?
  - ¿Cómo podemos aplicar en nuestra clase lo aprendido?
  - Escribir juntos 3 “normas de buen trato verbal” que todos podamos respetar.
- Frase de cierre que cada niño/a diga: “Hoy me comprometo a usar **palabras que construyen**, no que lastiman.”

## 6. Actividad para llevar a casa / seguimiento

- **Diario de palabras:** Durante una semana, el/a alumno/a anota insultos o palabras agresivas que escuche (en la escuela, en casa, en redes) y luego piensa cómo podrían cambiarse por palabras respetuosas.
- **Cartel contra la agresión verbal:** Diseñar un póster para el aula con frases como: “Las palabras duelen”, “Nuestro lenguaje construye” o “El respeto empieza con lo que digo”.